

Manual de Conteúdos Curriculares



1ª Série

1º Trimestre

Ensino Médio – 2018

Aos Estudantes,

Este Manual apresenta o programa que será desenvolvido ao longo do 1º trimestre, considerando a Matriz de Habilidades e Competências institucional, além dos diversos Projetos e Instrumentos Avaliativos para esse período letivo.

Agora é imperativo o aprendizado com organização e o desenvolvimento constante de competências e novas habilidades por cada um de vocês.

Este cenário vincula cada vez mais o progresso, a utilização de novos conhecimentos, novos recursos, novo foco no processo de ensino e aprendizagem para mobilizar todo um conjunto de recursos cognitivos e para solucionar com eficácia as situações apresentadas, o saber fazer acontecer, conhecer, conviver e aprender a ser. Todos os componentes curriculares contribuirão para a constituição da identidade de cada um de vocês e para o desenvolvimento de um protagonismo solidário, responsável e pautado na igualdade, preparando-se para o pleno exercício da cidadania.

Considerando todo este contexto, utilize suas habilidades para aplicar e fazer uso do conhecimento e toda sua competência para comparar, classificar, relacionar, reconhecer, analisar, discutir, descrever, opinar, julgar, fazer generalizações, analogias, diagnósticos. O foco está na inovação, nas atitudes positivas que acarretarão mudanças significativas.

Como ferramentas para esse aprendizado diferenciado e de qualidade, em 2018, vocês poderão utilizar a Plataforma Moodle do Estudante, a Plataforma de Leitura Árvore de Livros e os diferentes dispositivos do Google for Education. Além disso, incentivamos a participação em olimpíadas e concursos que promovem um estudo mais aprofundado das diferentes áreas do conhecimento. A parceria entre aulas eficazes, professores capacitados, estrutura de qualidade e inovação tem se convertido em resultados de sucesso dos estudantes nos diferentes concursos de acesso ao Ensino Superior.

Contem sempre com nosso apoio e lembre-se que todo empenho, dedicação e comprometimento é de responsabilidade de cada um de vocês.

“Aprender não é acabar com dúvidas, mas conviver criativamente com elas. O conhecimento não deve gerar respostas definitivas, e sim perguntas inteligentes.”

(DEMO, 1998)

EQUIPE PEDAGÓGICA

SCOP

Supervisora Educativa: Tânia Payne

Coordenadora Pedagógica: Cláudia Honda

Assistente Pedagógica: Gislane Santos

SOE

Orientação Educacional: Catarina Pereira

Responsável pelo SAE: Roberta Luna

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES

- ✓ Nas Avaliações Formativas, você poderá entregar a avaliação e sair da sala somente após o prazo estipulado no início da aplicação pela Coordenação Pedagógica, a partir de **12h**.
- ✓ O uso do **uniforme completo é obrigatório** em qualquer atividade do colégio.
- ✓ É importante observar que, especialmente nos dias de avaliação, você deverá estar de posse de todo o material necessário, uma vez que não será permitido nenhum tipo de empréstimo durante o período de realização das avaliações.
- ✓ As provas de 2ª chamada são realizadas ao final de cada etapa de avaliação. O calendário é divulgado no site e/ou entregue ao aluno no início de cada trimestre. Para que o estudante possa realizar essas avaliações, os pais/responsáveis deverão requerê-las ao SAE do Bloco D até dois dias úteis após a realização das avaliações formais, em formulário próprio, ANEXANDO DOCUMENTO QUE JUSTIFIQUE A SUA AUSÊNCIA.
- ✓ A Avaliação Substitutiva é apenas destinada a alunos AUSENTES por motivo de doença, luto, serviço militar e competição desportiva da qual seja atleta federado. Além do requerimento, é cobrada uma taxa por Componente Curricular, que deverá ser efetuada na Tesouraria do Colégio no Bloco C para remuneração dos professores e para despesas de natureza administrativa, conforme convenção coletiva.
- ✓ **Não há 2º chamada da Avaliação Substitutiva, como também da Avaliação de Recuperação Paralela e Avaliação Final.**
- ✓ Lembramos que a **Avaliação Substitutiva** é um direito educacional do estudante nos casos excepcionais, conforme consta no Regimento Escolar. A avaliação substitutiva é realizada no **contraturno**. O estudante deverá estar de posse do comprovante de pagamento para realização da devida avaliação.
- ✓ Destacamos que a perda da Avaliação Substitutiva implicará irrevogavelmente na atribuição do conceito **SR – SEM RENDIMENTO** nos indicadores nela avaliados.
- ✓ O (A) estudante que utilizar-se de **meios ilícitos** para realização das avaliações terá a menção **SR – SEM RENDIMENTO** no instrumento em questão. Essa atividade somente será repostada pela **Avaliação de Recuperação Trimestral**.

ESTRATÉGIAS E HÁBITOS DE ESTUDO

- ✓ Escolha um local apropriado para o estudo (iluminado e silencioso);
- ✓ Aprimore a leitura, exercitando-a diariamente, com atenção à pontuação e à entonação;
- ✓ Revise, diariamente, o conteúdo dado em sala de aula (aula dada - aula estudada);
- ✓ Realize as tarefas de casa que estão disponíveis na Plataforma do Estudante;
- ✓ Leia livros, revistas e periódicos indicados, mantendo-se bem informado sobre os acontecimentos do cotidiano;
- ✓ Arquive as atividades e avaliações realizadas para facilitar as revisões domiciliares;
- ✓ Observe, atentamente, o Manual de Conteúdos Curriculares para o cumprimento dos prazos estabelecidos;
- ✓ Consulte frequentemente no site do colégio www.lasalle.edu.br/aguasclaras, o ícone da Plataforma do Estudante;
- ✓ Relacione as dúvidas e tire-as com o (a) professor(a) no Plantão de Dúvidas, oferecido no contraturno;
- ✓ Monte um quadro de horários para o desenvolvimento dos estudos, dando prioridade às datas estabelecidas;
- ✓ Nunca deixe acumular conteúdo;
- ✓ Esteja sempre um passo à frente do seu (sua) professor(a), preparando-se para as aulas;
- ✓ Anote sempre todas as dúvidas e faça questão de esclarecê-las em sala de aula;
- ✓ Organize grupos de estudo autônomos com seus amigos de sala;
- ✓ Habitue-se a praticar a “solidariedade acadêmica”.

1º Trimestre
1ª Etapa

Data		1ª Avaliação
14/03 (Quarta-feira)	7h30 às 12h50	Simulado da Rede La Salle Somente 3ª série
21/03 (Quarta-feira)	7h30 às 10h – Aula conforme grade horária 10h – Intervalo 10h20 – Aplicação das Avaliações	Biologia e Redação
22/03 (Quinta-feira)		Física e História
23/03 (Sexta-feira)		Geografia e Literatura
26/03 (Segunda-feira)		Matemática
27/03 (Terça-feira)		Gramática e Química
Data		Avaliação Substitutiva – 14h20 às 18h
02/04 (Segunda-feira)	Biologia, Redação, Física, História e Geografia	
03/04 (Terça-feira)	Literatura, Matemática, Gramática e Química	
2ª Etapa		
Data		2ª Avaliação
17/04 (Terça-feira)	Horário da aula de Espanhol	Espanhol
23/04 (Segunda-feira)	7h30 às 8h20 – Aula conforme grade horária 8h20 às 8h25 – Organização sala de prova 8h25 às 8h45 – Intervalo 8h50 às 12h50 – Aplicação das Avaliações	Linguagens (Arte, Gramática, língua Inglesa, Literatura)
24/04 (Terça-feira)		Ciências da Natureza (Biologia, Física, Química)
26/04 (Quinta-feira)		Matemática
27/04 (Sexta-feira)		Ciências Humanas (Ensino Religioso, Filosofia, Geografia, História, Sociologia)
02/05 (Quarta-feira)		7h30 às 12h50
Data	Avaliação Substitutiva – 14h20 às 18h	
03/05 (Quinta-feira)	Linguagens e Ciências da Natureza	
04/05 (Sexta-feira)	Matemática e Ciências Humanas	

Obs.: O estudante que não realizar o Simulado, justificando sua ausência com documentação pertinente, deve procurar a Coordenação para agendamento de nova data no mesmo período da Avaliação Substitutiva.

Reunião de Pais: 12/05

Avaliação de Recuperação Trimestral	
Data	14h20 às 18h
23/05 (Quarta-feira)	Biologia, Geografia, Matemática, Redação, Sociologia
24/05 (Quinta-feira)	Arte, Ensino Religioso, Física, História, Literatura
25/05 (Sexta-feira)	Espanhol, Filosofia, Gramática, Língua Inglesa, Química

MATRIZ DE REFERÊNCIA DE LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS**ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS****COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA/ GRAMÁTICA****NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO****SÉRIE: 1ª****PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE****CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS**

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Identificar marcas de variedades e variações linguísticas sociais, regionais e de registro em gêneros diversos.• Analisar a função da linguagem predominante nos textos em situações específicas de interlocução.• Relacionar, em diferentes textos, opiniões, temas, assuntos e recursos linguísticos.	<ul style="list-style-type: none">• Usar e reconhecer as diferentes figuras de linguagem.• Reconhecer em textos de diferentes gêneros, recursos verbais e não-verbais utilizados com a finalidade de criar e mudar comportamentos e hábitos.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Variedades e variações linguísticas.• Funções da linguagem.• Interpretação de texto de gêneros diversos.	<ul style="list-style-type: none">• Figuras de linguagem (1º grupo).• Gênero textual: charge, cartum e história em quadrinhos e texto publicitário.• Vocabulário com o mesmo valor semântico.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA	<ul style="list-style-type: none">• Árvore de livros.	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios e atividades avaliativas complementares.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA/ LITERATURA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 1ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Interpretar textos em suas várias linguagens e relações semânticas.• Relacionar a plurissignificação do texto literário e suas várias referências históricas.• Compreender os vários gêneros literários, suas estruturas, formas e influências.	<ul style="list-style-type: none">• Identificar as características da Literatura Portuguesa e do Trovadorismo.• Compreender os conceitos teóricos e características relativos ao Humanismo.• Reconhecer as características literárias e as críticas sociais presentes na obra <i>O Velho da Horta</i> de Gil Vicente.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• A arte literária: conceitos, funções, influências, forma e estruturas (Cap. 1 - livro didático).• Gêneros do discurso, gêneros literários e influências (Cap. 2 - livro didático).	<ul style="list-style-type: none">• Literatura Portuguesa – Trovadorismo (Cap. 3 - livro didático).• Humanismo (Cap. 4 - livro didático).• Obra literária obrigatória: <i>O Velho da Horta</i> de Gil Vicente. – Obra da 1ª etapa PAS/2018. (Obra presente na plataforma Árvore de Livros)
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA	<ul style="list-style-type: none">• Árvore de livros.	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios e atividades avaliativas complementares.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA/ REDAÇÃO

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 1ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Demonstrar domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa.• Compreender a proposta de produção textual e desenvolver o tema de acordo com a estrutura do tipo textual solicitado.• Selecionar, relacionar, organizar e interpretar informações, fatos, ou opiniões e argumentos para desenvolver o texto/tema.• Demonstrar conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção do texto.	<ul style="list-style-type: none">• Demonstrar domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa.• Compreender a proposta de produção textual e desenvolver o tema de acordo com a estrutura do tipo textual solicitado.• Selecionar, relacionar, organizar e interpretar informações, fatos, ou opiniões e argumentos para desenvolver o texto/tema.• Demonstrar conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção do texto.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Ortografia.• Acentuação gráfica.• Sintaxe.• Conectivos.• Texto, gênero e discurso.• Texto dissertativo.	<ul style="list-style-type: none">• Ortografia.• Acentuação gráfica.• Sintaxe.• Conectivos.• Texto dissertativo.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA	<ul style="list-style-type: none">• Árvore de Livros.	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios e atividades avaliativas complementares.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 1ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª Etapa

2ª Etapa

INDICADORES
(OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)

- Reconhecer as diferentes funções da arte e do trabalho da produção dos artistas em seus meios culturais.
- Analisar as diversas produções artísticas como meio de explicar os padrões de beleza e preconceitos
- Compreender a Arte como produção contextualizada.

- Compreender o processo de análise e interpretação na obra de arte.
- Analisar os elementos visuais presentes nas produções artísticas em diferentes períodos da história.
- Compreender a Arte como produção contextualizada.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS
(OBJETOS DO CONHECIMENTO)

- A importância da arte na educação, a necessidade da arte, definição de arte, filosofia da arte e estética
- Funções da arte, a linha e as cores na arte
- Estética da arte (o belo e o feio na arte)
- O individual e o coletivo na história da arte (retrato e autorretrato)
- A apreciação de uma obra, leitura de imagem
- Obra e mensagem artística
- Análise das obras propostas pelo PAS

- Distribuição dos elementos – equilíbrio, cores, perspectiva
- Dinamismo visual
- Classificação das formas de representação
- Mensagem artística
- Espaço da arte
- Arte, identidade e cultura nacional
- Análise das obras propostas pelo PAS

PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios, atividades avaliativas complementares e atividades práticas.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 1º SÉRIE

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Conhecer as regras da modalidade voleibol.• Executar os fundamentos do voleibol com autonomia.• Praticar a modalidade voleibol de forma orientada, recreativa e cooperativa.• Vivenciar situações-problema por meio de brincadeiras e jogos.	<ul style="list-style-type: none">• Vivenciar modalidades pouco habituais do cotidiano escolar (badminton, tênis, danças, lutas, etc.).• Conhecer e identificar conceitos necessários para a prática de atividade física que proporcionem benefícios à saúde.• Relacionar conceitos e atitudes das modalidades esportivas com a concepção de cidadania.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Jogos Cooperativos: Desenvolvimento de habilidades motoras básicas e específicas através da modalidade voleibol.	<ul style="list-style-type: none">• Aplicação dos fundamentos e regras do voleibol.• Vivenciar a modalidade esportiva voleibol e outras.• Conceitos propostos, cidadania.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA	<ul style="list-style-type: none">• Trabalho de pesquisa	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar atividades práticas, seminário, assiduidade, respeito às regras, colegas e professores.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 1ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª Etapa

2ª Etapa

INDICADORES
(OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)

- Inferir informações de um texto em língua inglesa.
- Identificar e entender novos vocábulos e expressões idiomáticas da língua inglesa.

- Estabelecer relações entre a gramática, o léxico e um determinado gênero textual.
- Compreender um texto em LEM a partir das estruturas linguísticas, de sua função e de seu uso social.
- Identificar as variáveis para a formação de adjetivos.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS
(OBJETOS DO CONHECIMENTO)

- Textual genres
- Reading strategies
- Lexical study – cognates – idioms – slangs

- Textual genres
- Reading strategies
- Lexical study – cognates – idioms – slangs
- Adjectives
- Word formation
- Simple Present tense

PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA

- Trabalhos de pesquisa

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios e atividades avaliativas complementares.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

MATRIZ DE REFERÊNCIA DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA		COMPONENTE CURRICULAR: BIOLOGIA
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO		SÉRIE: 1ª
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE		
CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS		
	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Compreender algumas teorias relacionadas à Origem da Vida.• Conhecer os nutrientes inorgânicos que compõem a estrutura celular.• Compreender a estrutura, importância e função dos nutrientes orgânicos que constituem as células.• Diferenciar células procariontes de eucariontes e animais de vegetais.	<ul style="list-style-type: none">• Analisar estrutural e fisiologicamente a membrana plasmática comparando os tipos de transportes realizados por ela.• Caracterizar as organelas citoplasmáticas.• Compreender a importância e a função de cada organela na manutenção da célula.• Caracterizar os processos do metabolismo celular: respiração, fotossíntese, quimiossíntese e fermentação.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Origem da vida: Características gerais dos seres vivos; Teorias da abiogênese; Teorias da biogênese; Teoria dos Coacervatos.• Bioquímica: Compostos inorgânicos: Água; Sais minerais. Compostos orgânicos: Carboidratos; Lipídeos; Proteínas; Vitaminas; Ácidos nucleicos;• Citologia: Microscopia; Teoria Celular.	<ul style="list-style-type: none">• Citologia: Membrana plasmática: Propriedades; Composição/estrutura; Transportes; Endocitose e exocitose. Citoplasma: Propriedades; Composição; Organelas citoplasmáticas.• Bioquímica: Metabolismo: Respiração celular; Fotossíntese; Fermentação; Quimiossíntese.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA	<ul style="list-style-type: none">• Trabalho em grupo sobre Citologia.• Laboratório: Pigmentos Naturais – participação nas aulas práticas e teóricas, com responsabilidade e comprometimento, apresentando os resultados obtidos por meio da prática e de instrumento teórico.	
AValiação	Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios, atividades avaliativas complementares e atividades práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA

COMPONENTE CURRICULAR: FÍSICA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 1ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª Etapa

2ª Etapa

INDICADORES
(OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)

- Resolver problemas envolvendo funções horárias MU e MUV.
- Demonstrar os movimentos MU e MUV por meio de gráficos.
- Resolver problemas envolvendo grandezas vetoriais.

- Resolver problemas envolvendo lançamento vertical.
- Resolver problemas envolvendo movimento circular.
- Resolver problemas envolvendo lançamento oblíquo.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS
(OBJETOS DO CONHECIMENTO)

- Ordem de grandeza, Algarismo significativo, Notação científica
- Movimento uniforme (velocidade escalar média e instantânea, velocidade relativa), Movimento uniformemente variável (aceleração escalar e instantânea, função horária do espaço, função horária da velocidade e equação de Torricelli), Gráficos do MU e MUV, vetores e cinemática vetorial.

- Movimentos verticais (queda livre e lançamento vertical)
- Lançamento horizontal e lançamento oblíquo
- Movimento circular uniforme (deslocamento angular, velocidade angular, período, frequência, aceleração angular, aceleração centrípeta)

PROJETOS/ TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios, atividades avaliativas complementares e atividades práticas.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA

COMPONENTE CURRICULAR: QUÍMICA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 1ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª Etapa

2ª Etapa

INDICADORES
(OBJETIVOS DA
APRENDIZAGEM)

- Compreender o conceito de matéria e energia, associando e aplicando corretamente as unidades de medida.
- Definir e caracterizar um sistema a partir das suas propriedades físicas e químicas.
- Determinar o melhor processo de separação de sistemas homogêneos ou heterogêneos.
- Classificar as transformações da matéria em fenômenos químicos e físicos.

- Compreender e realizar cálculos envolvendo as Leis de Lavoisier e Proust.
- Compreender e realizar cálculos envolvendo as Leis de Dalton e Gay-Lussac.
- Interpretar e realizar cálculos com as massas: atômica, molecular e em gramas.
- Interpretar e realizar cálculos com a massa molar, constante de Avogadro e número de mol.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS
(OBJETOS DO
CONHECIMENTO)

- Grandezas e unidades de medida.
- Os estados físicos da matéria e suas características.
- A composição da matéria.
- Processos de separação de misturas.
- Transformações da matéria.

- A constituição da matéria – Leis Ponderais.
- Massa atômica, massa molecular, constante de Avogadro, massa molar e mol.

**PROJETOS/TRABALHOS
EDUCACIONAIS DE PESQUISA**

- Laboratório: Pigmentos Naturais – participação nas aulas práticas e teóricas, com responsabilidade e comprometimento, apresentando os resultados obtidos por meio da prática e de instrumento teórico.

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios, atividades práticas e atividades avaliativas complementares.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

MATRIZ DE REFERÊNCIA DE CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS**ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS****COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO****NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO****SÉRIE: 1ª****PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE****CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS**

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Compreender a Campanha da Fraternidade a partir dos compromissos quaresmais.• Diferenciar rito, mito e <i>ethos</i> religioso.• Diferenciar conhecimento histórico e tradição religiosa.	<ul style="list-style-type: none">• Relacionar o conceito de alteridade às práticas de religiosidade.• Compreender que o fenômeno religioso se expressa em diversas linguagens.• Identificar os elementos que constituem o diálogo inter-religioso.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Tema da Campanha da Fraternidade e a realidade brasileira.• O ser humano e abertura para o fenômeno religioso.• O desenvolvimento histórico das religiões.	<ul style="list-style-type: none">• Experiências do sagrado e a relação com o outro.• A arquitetura e estilos dos templos cristãos e não cristãos.• Pluralidade religiosa.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA	<ul style="list-style-type: none">• Pesquisas individuais e exercícios em sala em duplas e trios.	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios e atividades avaliativas complementares.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: FILOSOFIA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 1^a

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª Etapa

2ª Etapa

INDICADORES
(OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)

- Relacionar o ato de conhecer ao processo de humanização dos indivíduos.
- Relacionar o processo de conhecimento à tomada de consciência sobre as diferentes realidades que nos cercam.

- Analisar sobre as consequências éticas do ato de conhecer nas sociedades contemporâneas.
- Comparar as distintas formas de produção do conhecimento.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS
(OBJETOS DO CONHECIMENTO)

- O ser humano: um ser conhecedor.
- O conhecimento e a existência dos seres, dos processos e fenômenos.
- O ato de conhecer: características e pressupostos.

- O ato de conhecer e suas consequências éticas.
- O ser humano diante do conhecido e do desconhecido.

PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA

- Árvore de livros.

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios e atividades avaliativas complementares.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 1ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª Etapa

2ª Etapa

INDICADORES
(OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)

- Compreender a importância da geografia como ciência.
- Analisar as relações da vida humana com a paisagem.
- Analisar a importância do desenvolvimento tecnológico para o processo de globalização.

- Compreender e analisar as formas de regionalização do mundo.
- Identificar e compreender diferentes projeções cartográficas.
- Compreender e analisar coordenadas geográficas e fusos horários.
- Relacionar o desenvolvimento tecnológico à geografia do poder.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS
(OBJETOS DO CONHECIMENTO)

- Introdução aos estudos geográficos
- O tempo da natureza e as marcas nas paisagens
- A Geografia na era da informação
- Território, fluxos e redes no mundo globalizado

- Organização e regionalização em um mundo desigual
- Os mapas e a linguagem geográfica
- Cartografia e tecnologia

PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA

- Programa Representações Gráficas
- Ponto de Vista / Destrinchando

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios e atividades avaliativas complementares.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 1^a

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª Etapa

2ª Etapa

INDICADORES
(OBJETIVOS DA
APRENDIZAGEM)

- Definir a História como a área do conhecimento que aborda a ação dos seres humanos no tempo.
- Localizar os processos de surgimento e desenvolvimento dos primeiros seres humanos no continente africano.
- Reconhecer a presença de seres humanos pré-históricos na América e no Brasil a partir de fontes rupestres.
- Identificar as características gerais do desenvolvimento histórico dos povos da Antiga África e Ásia.

- Reconhecer os principais períodos da História grega a partir de seu desenvolvimento sociopolítico.
- Explicar as hipóteses sobre a crise do mundo antigo grego em relações às transformações geopolíticas e culturais do fim da época clássica.
- Comparar diferentes períodos da história de Roma tendo em vista as conquistas expansionistas.
- Explicar as hipóteses sobre a crise do império Romano tendo em vista as transformações da dinâmica sociopolítica imperial romana.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS
(OBJETOS DO
CONHECIMENTO)

- Tempo e História
- A origem humana
- As primeiras sociedades
- A chegada do homem na América

- Povos da Antiguidade Oriental: Mesopotâmicos, Egípcios, Fenícios, Persas, Hebreus e Chineses
- Grécia: das origens ao período helenístico
- Roma: A grande civilização Romana

**PROJETOS/TRABALHOS
EDUCACIONAIS DE PESQUISA**

- Trabalho de pesquisa on line em sala sobre os povos da Antiguidade Clássica Oriental.

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios e atividades avaliativas complementares.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: SOCIOLOGIA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 1ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª Etapa

2ª Etapa

INDICADORES
(OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)

Introdução à Sociologia:

- Compreender o que é sociologia e as vertentes sociológicas.
- Analisar a importância da Sociologia como uma ciência das relações sociais.

Introdução à Sociologia:

- Demonstrar a historicidade do pensamento sociológico e antropológico tendo em vista seus processos de surgimento e desenvolvimento científico.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS
(OBJETOS DO CONHECIMENTO)

- A Sociologia e o estudo dos fenômenos sociais
- Indivíduo x sociedade
- Ética x Moral
- A Sociologia como Ciência Social e a superação do senso comum sobre os fenômenos sociais.

- Auguste Comte - Positivismo
- A importância da Sociologia para o estudo das dinâmicas das interações e relações sociais.
- A Sociologia como um modo de leitura crítica da realidade social.

PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA

- Pesquisa sobre a diferença entre ética e moral.
- Debate sobre temas abordados em sala.
- Pesquisa sobre o positivismo e sua importância no processo social.

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios e atividades avaliativas complementares.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

MATRIZ DE REFERÊNCIA DE MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS

ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA		COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO		SÉRIE: 1ª
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE		
CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS		
	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">Relacionar os diversos significados e representações dos números e operações.Identificar as relações de dependência entre grandezas – Função.Aplicar os conceitos de função afim na resolução de problemas que envolvam grandezas e gráficos.	<ul style="list-style-type: none">Aplicar os conceitos de função do 2º grau na resolução de problemas que envolvam grandezas e gráficos.Resolver situação problema envolvendo operações entre conjuntos.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	Conjuntos numéricos <ul style="list-style-type: none">Naturais, inteiros, racionais, irracionais e reais;Intervalos reais;Operações com intervalos reais. Introdução às funções <ul style="list-style-type: none">Sistema cartesiano ortogonal;Definição de função;Domínio, contradomínio e conjunto imagem de uma função;Gráfico de uma função;Variação de uma função. Função afim <ul style="list-style-type: none">Definição de função afimGráfico da função afim;Crescimento e decrescimento da função afim;Zero da função afim.	Função quadrática <ul style="list-style-type: none">Definição de função quadrática;Gráfico da função quadrática;Zeros da função quadrática;Vértice da parábola. Conjuntos <ul style="list-style-type: none">Definição de conjunto;Subconjuntos e a relação de inclusão;União, intersecção e diferença de conjuntos.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA	<ul style="list-style-type: none">Laboratório: Pigmentos naturais e suas aplicabilidades.Olimpíada Canguru da Matemática (opcional).	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios e atividades avaliativas complementares.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

Previsão Calendário de Avaliações 2018

Ensino Médio



“...Assim, torna-se possível verificar os vários estágios de desenvolvimento dos alunos, sem julgá-los apenas num determinado momento estanque; geralmente, o da prova. É preciso avaliar, pois, o processo, e não simplesmente o produto. Ou melhor: avaliar o produto no processo”. FONTE: Site - Só Pedagogia

Visando assegurar a organização das necessidades pedagógicas do estudante e da família, encaminhamos a Programação do Calendário de Avaliações 2018.

1º TRIMESTRE	
14/03	Simulado da Rede La Salle – 3ª série
21/03 a 27/03	1ª Avaliações
02 e 03/04	1ª Avaliações Substitutivas
23/04 a 27/04	2ª Avaliações
02/05	1º simulado
03 e 04/05	2ª Avaliações Substitutivas
12/05	Reunião de Pais
23, 24 e 25/05	Recuperação 1º Trimestre
2º TRIMESTRE	
21/06 a 27/06	1ª Avaliações
28 e 29/6	1ª Avaliações Substitutivas
22/08 a 28/08	2ª Avaliações
29/08	2º simulado
30 e 31/08	2ª Avaliações Substitutivas
15/09	Reunião de Pais
26 e 27/09	Avaliação de conhecimento da Rede La Salle – 3ª série
26, 27, 28/09	Recuperação 2º Trimestre
3º TRIMESTRE	
02 a 08/10	1ª Avaliações
09/10	3º simulado
10 e 11/10	1ª Avaliações Substitutivas
19 a 23/11	2ª Avaliações
26 e 27/11	2ª Avaliações Substitutivas
01/12	Reunião de Pais
10, 11 e 12/12	Recuperação Final
14/12 a partir das 14h.	Entrega de Resultado Final
17/12 – 8h às 10h.	Recurso Final

Obs.: As datas das avaliações para o ano letivo de 2018 estão sujeitas a alterações conforme necessidade da Direção e/ou Supervisão Educativa.